

Kriaszter Emese

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem vizsgált hallgatóinak vallásorientáltsága

Témakörök

- Egyetemválasztás
- A katolikus egyetem hatása a megkérdezett hallgatókra
- A katolikus hit és egyház vizsgálata
- Család, barátság, párválasztás vallásos megközelítésben

Hipotézis

- Feltételezésem szerint a hallgatók tudatosan választották a Pázmány Péter Katolikus Egyetemet.
- Az előző feltételezésemből kiindulva hipotézisem az volt, hogy az egyetem szellemisége tovább mélyítette a hallgatók katolikus meggyőződését.
- A vallásosság mérésének újabb megközelítése szükséges ahhoz, hogy pontosabb eredményekhez jussunk a megkérdezettek hirtvizsgálatában.
- Feltételezésem az volt, hogy a vallásosság nem lehet akadálya a barátságok kialakulásánál, ellenben fontos tényező lehet a párválasztásnál.

Eredmények

- Az általam vizsgált hallgatók kutatása során, az előzőleg feltételezett hipotézisem nem vált be, ami egy igen komplex szituációnak a következménye. A PPKE Bölcsészettudományi karának története 5 évre nyúlik vissza, s a negyed-ötöd évesek bejutása igen könnyű volt, a felvételi gyakorlatilag csak egy elbeszélgetésből állt. A mai harmadévesektől kezdődően indult be egy komoly felkészültséget igénylő felvételi vizsgarendszer. Fontosnak tartom megemlíteni, hogy a Felvételi Tájékoztató Könyvben az egyetem csak két éve található meg a többi egyetem mellett. Ezt megelőzően az információk igen korlátozott számban és körben terjedtek el.
- Ez az állítás (az általam vizsgált) az egyház tanítása szerint vallásos diákoknál mutatkozik meg leginkább. Mind a 25 meghallgatott diák elmondása szerint a vallásos érték előtérbe került, s egyben a vallásos értékek cseréjének színtere is az egyetem. Ezzel párhuzamosan azonban zárt csoportok kialakulása is észrevehető, főleg a nagyon vallásos diákok körében. Mivel keveredésre nem adnak lehetőséget, ezzel a többiek szemében ők nem tekinthetők értékmutatóknak.
- Szükségnek találtam a vallásosságról kialakult csoportok pontos definiálását:
 - a) az egyház tanítása szerint vallásos;
 - b) a maga módján vallásos;
 - c) nem vallásos.

Itt különösen a „b” kategóriába soroltak fogalmával volt problémám. Számomra ők a már elfogadott kategóriánál több tartalommal bírnak és sokkal közelebb vannak a hithez és valláshoz.

A kapott eredmény azt a szomorú eredményt hozta számomra, hogy a mélyen vallásos diákok nem barátkoznak más diákokkal, eleve kizártnak tartják ennek megvalósulását. A másik két csoport számára ilyen akadály nem hárult. A párválasztást illetően a mélyen vallásos diákok hasonlóan vélekedtek, ám a maguk módján vallásos hallgatók is fontosnak tartják, hogy a páru választott fél hasonló intenzitással forduljon a vallás felé.

Jancsák Csaba – Mészáros Ferenc

A piarista iskola (mint iskolatípus) választásának motivációja a szülők szemszögéből

Beszámoló a szegedi Dugonics András Piarista Gimnázium II. A. osztályában végzett vizsgálat alapján

Az egyházak által működtetett oktatási intézmények, köztük a piarista iskolák, az elmúlt néhány év óta egyre nagyobb részt vállalnak hazánk közoktatásában. Egyre többen döntenek úgy, hogy gyermeküket valamelyik felekezeti iskolába íratják.

Az oktatási rendszerben kiemelt szerep a piaristáké, hiszen az alapító (Kalazanci Szent József, 1556-1648) oktató-nevelő célra hozta létre a rendet. Ezt a beállítódást hűen fejezi ki az általuk hirdetett „Pietas et Litterae” jelmondat. Kutatásunk helyszínéül ebben a szerepben egyedülisége miatt választottuk az 1721-ben alapított, 1991-ben újrainduló szegedi piarista gimnáziumot.

A mintavétel 1996. november 28-án kezdődött, a kérdőívek kiosztásával. Az önkéntes alapon kitöltött 8 zárt kérdésből álló kérdőíveket két hét-egy hónap elteltével juttatták vissza a szülők. Előfeltevéseink szerint ezekkel az iskolákkal kapcsolatban a köztudat három tényezőt tart számon (vallásos nevelés, magas szintű oktatás, szigorú fegyelem). Munkánkkal azt kívánjuk vizsgálni, hogy ezek külön-külön mekkora mértékben játszanak szerepet a piarista iskola kiválasztásánál, illetve, hogy az iskola által meghirdetett irányvonal (mint kínálat) hogyan találkozik a szülői elvárásokkal (mint kereslettel).

A lekérdezést folytatni kívánjuk, kiterjesztve azt a gimnázium egészére.